



3/6/2012

COLABORACIÓN EL PROYECTO
ENTRENAMIENTO MATEMÁTICO

eui
UPM

Alexandru Cristian Mara
Alejandro Palacios



Memoria de Alexandru Cristian Mara

Resultar elegido como uno de los becarios del programa de entrenamiento matemático supuso para mí una enorme alegría, además de en cierta medida un reconocimiento al trabajo que había hecho durante el primer curso obteniendo buenas notas en las asignaturas relacionadas con las matemáticas.

Tras la alegría inicial, llegaron las dudas sobre si realmente podría hacerlo, si sabía lo suficiente como para ayudar a otros compañeros con las asignaturas de matemáticas y resolver sus dudas. Sin embargo estos miedos iniciales desaparecieron pronto gracias especialmente a la ayuda de los profesores.

Mi trabajo ayudando a otros compañeros con asignaturas que yo ya había cursado me resulto muy enriquecedor y sobre todo me permitió darme cuenta de las cosas que no tenía del todo claras, de las diferentes dudas o formas de ver las cosas que se pueden tener y los distintos enfoques a los mismos problemas.

Una de las cosas más importantes que he conseguido gracias al programa es conocer a un gran número de personas, alumnos y profesores con los que probablemente conserve amistad durante mucho tiempo.

Además, el entrenamiento matemático también me ha ayudado a ser más responsable a prepararme las clases antes de darlas para no equivocarme y provocar confusión.

Por otra parte y como ya decía he mejorado mucho mi nivel en análisis matemático especialmente y esto me ha ayudado en otras asignaturas como por ejemplo estadística en el primer semestre y economía en el segundo.

Mi papel en el entrenamiento pienso que ha sido en muchas ocasiones guiar a mis compañeros de primer curso en su primer contacto con la universidad y los exámenes de matemáticas. El hecho de haber pasado por lo mismo que ellos tan solo un año antes me ha permitido saber exactamente cómo piensan, como se sienten y cuáles son sus dudas.

Creo que el hecho de conocer a algunos de los profesores que les darían clase, conocer su forma de evaluar, aquello que suelen tener más presente y aquello en lo que es más importante centrarse y haberles transmitido eso les ha ayudado en cierta medida a enfrentarse a los exámenes.

En cuanto a la organización del programa, la del segundo semestre me pareció muy buena, porque permitió a los chicos estar bastante preparados para el comienzo de las clases y les quitó mucha carga al final del semestre.

Además, el hecho de dedicar algunas sesiones a la resolución de las actividades de aprendizaje proporciono a los asistentes una importante ayuda de cara a los exámenes.

El trabajo en grupos también parece, en mi opinión haber funcionado bien porque los alumnos podían aportar cada uno algo para resolver en conjunto los ejercicios que se proponían. Aunque, a veces este trabajo en equipo dejaba descolgados a algunos participantes que no mantenían el ritmo con sus compañeros.

Por lo antes mencionado, y en caso de que el entrenamiento matemático siga ayudando a los nuevos compañeros que entran a la universidad año tras año, propondría que aunque el trabajo de resolución de los ejercicios propuestos se haga en equipo, que cada participante tenga que entregar esos ejercicios de forma individual para que le sean corregidos.

El volumen de trabajo para el becario se vería ligeramente afectado pero no creo que sea ni mucho menos una carga excesiva corregir 20 hojas cada semana. Con esto pienso que se lograría evitar que, como sucedió el segundo semestre del entrenamiento en los grupos haya 2 o 3 personas que hagan la hoja y que el resto no participen o vayan a un ritmo muy diferente.

También podría ser bueno incluir algún test o cuestionario para verificar los conocimientos adquiridos. Un cuestionario sacado a partir de las propias hojas de ejercicios que han hecho anteriormente con el simple objetivo de que ellos mismos sepan si realmente están aprendiendo o no.

Finalmente tengo que decir que estoy muy satisfecho con el trabajo que he realizado y sobre todo con saber que muchos amigos han logrado aprobar las asignaturas más duras gracias a la ayuda del entrenamiento como ellos mismos me han transmitido.

Espero que el programa continúe y mejore para que cada vez más alumnos, de nuevo ingreso o no, puedan superar las siempre difíciles asignaturas de matemáticas.

Memoria de Alejandro Palacios

Durante 6 meses he estado trabajando de becario con el departamento de matemática aplicada en un proyecto de innovación educativa. Esta ha sido mi primera experiencia en este tipo de trabajos y ha sido una experiencia muy interesante y sobretodo enriquecedora.

Me ha parecido muy útil este proyecto ya que muchos alumnos vienen de módulo y lo que peor llevan son las matemáticas, mientras que en programación van muy preparados. A pesar de esto y de que las asignaturas de matemáticas son las más duras los primeros años para la mayoría de alumnos, la asistencia a las clases de apoyo de este proyecto se ha visto muy afectada a medida que ha avanzado el curso.

En cuanto a lo personal, es muy interesante el ponerse en frente del alumno y ayudarlo con sus dificultades, además de ir viendo cómo van evolucionando. Además, las relaciones con los alumnos de primero te convierte en un apoyo para ellos, te preguntan por las diferentes asignaturas, por los exámenes, por la carrera, etc.

En conclusión, para mi ha sido una experiencia que repetiría sin ninguna duda, ya que tanto en lo profesional como en lo personal me ha parecido muy interesante